

XIII.
Preventivní program,
Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Střední škola Academia Mercurii, s. r. o.
Smiřických 740, Náchod
Školní rok 2019-2020



1. Charakteristika školy

- Střední škola Academia Mercurii, s.r.o. se nachází **ve městě Náchod**, které leží v Královéhradeckém kraji na hranicích s Polskem. Jedná se o okresní město s cca 20 000 obyvateli, s dobrými možnostmi kulturního a sportovního vyžití, s obtížnou dopravní situací (velké množství kamionů projíždějících hlavní ulicí na hraniční přechod do Polska-Kudowy Zdroj) a s dlouhodobě nižší nezaměstnaností.
- Střední škola Academia Mercurii, s. r. o. vznikla v Náchodě **v roce 1992** jako soukromá střední škola s odborným i všeobecným vzděláváním (původně Střední škola podnikatelská). Zahrnuje studijní obory gymnázium, ekonomické lyceum a cestovní ruch (čtyřleté obory zakončené maturitní zkouškou). Cílem školy je vychovat mladého člověka se vztahem k ochraně životního prostředí a kulturního a přírodního dědictví, dodržování lidských práv a svobod.
- Škola v současné době sídlí v budově nacházející se v ulici **Smiřických 740**. Jedná se o klidnou část města se zástavbou rodinných domů ve stoupajícím terénu nad sídlištěm Plhov a pod Státním zámekem Náchod. Bezprostřední okolí školy má parkovou úpravu, pozemek školy je oplocený, stometrová příjezdová cesta propojuje školu s nefrekventovanou komunikací k zámku.
- **Budova** má charakter rozlehlé vily. V přízemí se nachází 6 učeben se sociálním zázemím, v 1. patře 4 učebny a kanceláře. V suterénu jsou umístěny šatny, další sociální zařízení, účtárna, knihovna (je využívána jako tzv. hovorňa pro individuální jednání se studenty či zákonnými zástupci studentů), 2 sborovny, sklad a dílna. Všechny třídy jsou vybaveny dataprojektory a mají možnost připojení na internet. V jedné třídě se nachází interaktivní tabule a dvě učebny jsou zařízeny jako počítačové.
- **Kapacita školy** 360 žáků není naplněna. Školu navštěvuje 115 žáků ve 4 ročnících a 4 třídách. Rozvrh výuky jednotlivých předmětů koresponduje se Školním vzdělávacím programem a studijním oborem.
- Celoroční školné činí 18 000,- Kč. Ubytování a stravování je studentům umožněno v Domově mládeže VOŠ stavební a SPŠ stavební Jana Letzela v Náchodě, Pražská 931 a v jídelně téže školy (vzdálených 10 minut chůze přes centrum města).
- Náchod je městem s dobrými možnostmi vlakového i autobusového spojení, což je důležité zejména pro žáky dojíždějící do školy i ze vzdálenějších lokalit. Nadpoloviční počet žáků cestuje z okolních i vzdálenějších měst a obcí, a proto je tomuto jevu přizpůsobena základní vyučovací doba od 8.00 do 14.15 hodin.

Na škole působí 14 **pedagogických pracovníků** a 3 **nepedagogičtí zaměstnanci**. Všichni vyučující jsou kvalifikováni vysokoškolským pedagogickým vzděláním, vysokoškolským vzděláním doplněným pedagogickým minimem nebo dle zákona č. 563/2004 Sb. (Zákon o pedagogických pracovnících).

2. Východiska Preventivního programu (dále jen PP):

- § 29 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon)
- Vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Strategie prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy na období 2013-2017
- Školní vzdělávací program

3. Poradenské zázemí ve škole

Preventivní tým pro řešení sociálně patologických jevů ve škole:
<ul style="list-style-type: none">▪ Mgr. Dana Jarolímová, ředitelka školy▪ Mgr. Michaela Hanzlová, školní metodička prevence▪ Mgr. Ivana Šimková, výchovný poradce▪ Třídní učitelé

Ředitelka školy Mgr. Dana Jarolímová
<ul style="list-style-type: none">. vytváří podmínky pro realizaci prevence v oblasti sociálně patologických jevů. pověřuje vhodného pracovníka funkcí školního metodika prevence. zodpovídá za soustavné vzdělávání pracovníků školy v oblasti prevence. zajišťuje spolupráci s rodiči, popř. zákonnými zástupci v oblasti prevence. sleduje efektivitu jednotlivých preventivních aktivit. zajišťuje zakotvení preventivních opatření proti sociálně patologickým jevům v řádu školy. provádí příslušná opatření při výskytu sociálně patologických jevů ve škole

Školní metodička prevence (dále ŠMP) Mgr. Michaela Hanzlová
<ul style="list-style-type: none">• sestavuje MPP a další plány pro preventivní aktivity ve škole• spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, třídními učiteli, ostatními pracovníky školy, okresní metodičkou, psychologem a dalšími organizacemi, institucemi a odborníky• mapuje výskyt sociálně patologických jevů ve škole, eviduje je a řeší• zajišťuje a koordinuje preventivní aktivity a programy prevence pro žáky• poskytuje materiály a informace všem učitelům k dané problematice

Výchovný poradce Mgr. Ivana Šimková
<ul style="list-style-type: none">• eviduje žáky s SPU, eviduje integrované žáky• sestavuje individuální vzdělávací plány na doporučení ped.-psych. poradny• poskytuje poradenství v oblasti profesní orientace žáků• spolupracuje s ped.-psych. poradnou, úřadem práce a dalšími institucemi



Třídní učitel žáka

- mapuje vztahy žáků v třídním kolektivu
- realizuje v průběhu třídnických hodin preventivní aktivity se třídou (metodika – ŠMP)
- průběžně jedná se žáky
- informuje rodiče a jedná s nimi
- informuje školního metodika prevence o výskytu sociálně patol. jevů ve své třídě
- spolupracuje v konkrétních preventivních aktivitách s poradenským týmem

4. Cíle PP:

Dlouhodobé:

- vytvořit na škole bezpečné prostředí – eliminovat sociálně patologické jevy
- podpořit pozitivní sociální klima v třídních kolektivech – vytvořit dlouhodobou funkční strategii školy v oblasti primární prevence
- vést žáky k toleranci, respektu vůči druhým – předávat mravní a morální hodnoty, společenské normy
- vést žáky k odpovědnosti za své zdraví
- vést žáky k právní odpovědnosti – vytvářet právní vědomí
- budovat důvěru mezi žáky, pedagogy a rodiči
- podpořit učitele v pozitivních modelech chování vůči žákům a v partnerském jednání se zákonnými zástupci žáků

Střednědobé cíle

- podle aktuálních potřeb uplatňovat funkční preventivní program školy
- získávat podporu a pochopení všech pedagogických pracovníků školy v otázce nutnosti prevence a její realizace
- předávat komunikační dovednosti, podporovat sebeovládání a řešení konfliktů u pedagogů a u žáků
- zapojit další organizace v regionu do preventivního programu školy
- podporovat projektovou výuku zaměřenou na rozvoj sociálních dovedností, etického a estetického vnímání
- podporovat průběžné vzdělávání všech pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů

Krátkodobé cíle

- zvýšit znalosti žáků v oblasti sociálně - patologických jevů pomocí dále uvedených nástrojů
- poskytovat dostupný metodický materiál třídním učitelům pro školní preventivní aktivity se svou třídou – pro realizaci v třídnických hodinách a na pobytech (ŠMP)
- pravidelně připravovat materiály s informacemi o sociálně patologických jevech pro pedagogy (nástěnka, tištěné a digitální zdroje, semináře, nabízet knihy a časopisy s danou tematikou v prostorách školy (knihovna, sborovna, učebny - ŠMP)



- poskytovat žákům informační letáky o sociálně patologických jevech (ŠMP, třídní učitelé)
- nabídnout rodičům didaktické materiály a poradenskou činnost na schůzkách s rodiči (ŠMP, třídní učitelé)

5. Prolínání PP se školním vzdělávacím programem

Ve vyučovaných předmětech a třídnických hodinách jsou v rámci učiva vytipovány a vyučovány **tematické bloky** (viz 11. bod MPP – Příloha 1) a k dispozici všem učitelům je i **Školní projekt Síla příběhů** (Příloha 2) k prevenci sociálně-patologických jevů zařazené do průběhu školního roku metodami diskuze, brainstormingu, skupinové práce, her a projektové výuky. Cílem takových aktivit je posilování osobnosti žáka v oblasti znalostí, dovedností a kompetencí **přirozeným procesem výuky a výchovy (formování hodnotového systému)**.

A. Záškoláctví

- znalost Školního řádu a jeho právních východisek
- schopnost aktivně řešit problémy formou kompromisu
- znalost poradenských zdrojů a zdrojů pomoci v složitých individuálních situacích (instituce)
- posilování otevřené komunikace se spolužáky i učiteli, posilování kladného sebepojetí

B. Šikana a extrémní projevy agrese

- schopnost rozlišit a pojmenovat jakékoli projevy agresivního chování, které mají za následek dopad na zdraví či majetek a také sebepoškozování v jakémkoli smyslu slova
- znalost zásad slušného chování a vystupování ve formálních i neformálních vztazích
- schopnost aktivního odpočinku a relaxace
- schopnost říct vlastní názor, slovně se bránit
- znalost vlastních vnitřních zdrojů a limitů – sebepoznání, sebehodnocení
- schopnost respektovat odlišné hodnoty spolužáků a učitelů
- znalost poradenských institucí a legislativy řešící šikanu

C. Rizikové sporty a doprava

- znalost zásad bezpečnosti při provozování sportu, znalost první pomoci, znalost zákonů v oblasti řízení motorových vozidel
- schopnost poskytnout první pomoc
- schopnost rozpoznat krizovou situaci a přizpůsobit jí chování



D. Prevence projevů rasismu a xenofobie

- posílení smyslu pro spravedlnost a solidaritu, zohlednění práv a potřeb minority, empatie a naslouchání druhým, znalost o různých etnických skupinách žijících v české a evropské společnosti
- znalost zdrojů odlišností projevů, chování a jednání lidí z různých etnických skupin či minorit
- znalost principů civilizované a demokratické společnosti, Listiny základních práv a svobod
- schopnost chápat důsledky diskriminace, xenofobie a rasismu
- schopnost rozumět významu integrace jedince z minoritní skupiny do majoritní populace
- znalost, jak se bránit předsudkům a negativním stereotypům vůči příslušníkům etnických menšin
- schopnost racionálně zhodnotit a kriticky posoudit kladné a záporné vlastnosti příslušníků určité národnostní menšiny
- schopnost realizovat komunikaci se svými vrstevníky a mladými lidmi na bázi vzájemného porozumění, tolerance a otevřeného jednání a vytvářet přátelské, rovnocenné a důvěrné vztahy
- schopnost uplatnit cizí jazyk jako prostředek komunikace s příslušníky jiné etnické skupiny a jako nástroj celoživotního vzdělávání a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých

E. Prevence rizik spojených s působením sekt a členství v nich

- znalost metod a strategií, které používají příslušníci sekt k získání nového člena, znalost znaků sektářského chování, rizika spojená se vstupem do některé sekty
- schopnost pracovat s novými informacemi a být flexibilní v myšlení
- schopnost vytvořit si vlastní názor, jasně formulovat své životní cíle, priority a plány do budoucna
- podpora seberealizace ve školních a mimoškolních aktivitách
- schopnost přijmout svoje negativní vlastnosti, schopnost žít podle svých přesvědčení a vyhnout se nebezpečnému chování druhých

F. Prevence sexuálně rizikového chování

- znalost informací o antikoncepčních prostředcích, o bezpečném sexu, o rizicích spojených s nakažou virem HIV a nemocí AIDS
- schopnost chápat význam a výhody plánovaného rodičovství, rodičovskou zodpovědnost i její zakotvení v legislativě



- schopnost rozlišovat znaky a hodnoty trvalého partnerského vztahu, rozdíl mezi mužským a ženským chápáním vztahu, ujasnění hodnot a priorit
- znalost rizik spojených s časným a dlouhodobým užíváním hormonální antikoncepce
- schopnost prezentovat své názory, postoje a myšlenky před skupinou vrstevníků

G. Prevence v adiktologii

- znalost chemických, biologických, zdrav. a sociálních účinků návykových látek (dále jen NL) a základních motivů, proč lidé s nimi experimentují
- znalost o školních předpisech týkajících se užívání NL, o trestní problematice NL
- znalost zásad zdravého životního stylu
- schopnost odolat tlaku vrstevnické skupiny a udržovat přátelské vztahy navzdory určitým rozdílům
- schopnost vyrovnat se s vlastním pocitem selhání a neúspěchem a stanovit si reálné cíle

H. Prevence poruch příjmu potravy

- znalost zásad správné životosprávy, psychohygieny a zdravého životního stylu
- schopnost přijmout vlastní tělesný vzhled a pochopit, že tělesný vzhled není ukazatelem hodnoty člověka
- znalost negativních důsledků poruch příjmu potravy na možnost těhotenství a celkový zdravotní stav
- schopnost kriticky zhodnotit reklamní spoty prezentující nezdravé potraviny a léky na hubnutí

I. Prevence týrání, zneužívání a zanedbávání dětí

- znalost znaků rodičovského týrání, zanedbávání či sex. zneužívání
- znalost kontaktů na Oddělení sociálněprávní ochrany dětí a další poradenské státní i nestátní instituce v regionu
- znalost strategií a technik, jak se bránit vyhrožování, cit. vydírání, zesměšňování, nátlaku a snaze o manipulaci, zásad asertivity
- schopnost se chovat slušně ke svým spolužákům a pedagogům – bez vulgarity, hrubosti a perverzních narážek

6. Nástroje/formy + cílové skupiny

A. Žáci:

- individuální pohovor s každým žákem 1. ročníku (iniciuje a realizuje ŠMP v rámci adaptačního kurzu na začátku září) – monitorování domácího zázemí, adaptace na střední školu, klimatu třídy, prospěchu a individuálních potřeb – cca 30 minut na osobu



- individuální pohovor na základě žádosti žáka v konzultačních hodinách ŠMP i v jiných hodinách podle potřeb a možností žáka a ŠMP
- diskuze, skupinová práce, projektová výuka ve vyučovaných předmětech (viz bod 5)
- přednášky a besedy (ve spolupráci s dalšími institucemi – viz bod 8)
- zážitkové programy, sociální hry – při projektových dnech, pobytových a sportovních akcích
- tematicky zaměřené exkurze
- tematické bloky ve vyučovaných předmětech a třídnických hodinách

B. Rodiče:

- rodičovské schůzky
- individuální jednání s rodiči, kontaktování rodičů (telefonem, elektronicky, osobně) – cíl: spolupráce školy s rodiči ohledně zvládnutí konfliktní situace mezi žákem a školou či žákem a spolužákem či rodičem a školou
- konzultační hodiny ŠMP nebo jiný čas podle domluvy se zákonným zástupcem žáka

C. Pedagogický sbor:

- příspěvky ŠMP na školních provozních poradách 1x za měsíc – konkrétní metodické a legislativní pokyny k aktuálním reálným i potenciálním situacím v školní praxi
- odborné publikace – vyhledávání a poskytování s anotací vyučujícím ve fyzické či elektronické podobě (na vnitřní síti školy) – ŠMP
- instituce – poskytnutí přehledu regionálních institucí a kontaktů v oblasti prevence – umístění ve sborově a v elektronické podobě – ŠMP
- externí zdroje – kurzy, školení v oblasti prevence - ŠMP, VÝCHOVNÝ PORADCE → vliv na vnitřní vzdělávání školy (předat informace ostatním vyučujícím formou ústní, písemnou)

7. Programy specifické primární prevence a jejich plán na školní rok 2016/2017

1. ročník

- adaptační pobyt** – září 2018 - zařazení her a aktivit zaměřených na seznámení se svými spolužáky, s třídním učitelem a s dalšími pracovníky školy, individuální pohovory se žáky (školní úspěšnost, adaptace na střední školu, klima třídního kolektivu, monitoring domácího zázemí, nabídka poradenství - ŠMP)
- třídnické hodiny**
- programy ve spolupráci s PPP Náchod:**
 1. ročník - zaměřený na budování vztahů a třídního kolektivu – prevence šikany
- jednotlivé předměty – viz příloha – bod 11. PP**

2. ročník

- lyžařský výcvik – zima 2018-2019** - seznámení se s vhodným a žádoucím chováním na horách a s první pomocí na horách, zařazení her zaměřených na pomoc a na upevnění pozitivního třídního klimatu
- třídnické hodiny**



- c) **programy ve spolupráci s PPP Náchod:** 2. ročník - zaměření na problematiku závislostí
- d) **jednotlivé předměty – viz příloha – bod 11. PP**

3. ročník

- a) **sportovní kurz** - zařazení her a aktivit zaměřených na seznámení se svými spolužáky, s třídním učitelem a s dalšími pracovníky školy
- b) **třídnické hodiny**
- c) **programy ve spolupráci s PPP Náchod:** 3. ročník – zaměření na zvyšování právního vědomí v souvislosti se zletilostí
- d) **jednotlivé předměty – viz příloha – bod 11. PP**

4. ročník

- a) **třídnické hodiny a výukové hodiny**
- b) **jednotlivé předměty – viz příloha – bod 11. PP**
- c) **programy ve spolupráci s PPP Náchod:** 4. ročník – zaměření na partnerské vztahy a zodpovědnost k rodičovství, na komunikaci a psychohygienu v krizových situacích

Pro všechny ročníky:

- a) Konzultační hodiny ŠMP pro žáky, pedagogy i zákonné zástupce – středa 11.45 – 12:30 nebo dle dohody v jiné časy
- b) pohovory se studenty a jejich zákonnými zástupci - řešení případných situací s výskytem patologických jevů – podle aktuální situace

8. Spolupracující instituce/organizace

- Pedagogicko-psychologická poradna Náchod - Okresní metodik prevence – Mgr. **Nikola Hendrychová**, e-mail: n.hendrychova@pppnachod.cz, tel.: 702 292 353, provozní doba: středa 7.00 – 15.30
- OSPOD Náchod - Kontaktní osoba: Mgr. Olga Landová – vedoucí oddělení SPO, kurátor pro mládež Náchod, tel: 491405430, 739548965, email: o.landova@mestonachod.cz
- Městská policie, Hurdálkova 406, 547 01 Náchod - 491 426 186
- Policie ČR, Husovo náměstí 698, Náchod – 974 534 111
- SVČ Děčko Náchod, Zámecká 243, tel. 491 428 744, Kateřina Hiebschová 775 223 294

- Metodické informační zdroje v oblasti školní prevence:

www.msmt.cz, www.primarniprevence.cz, www.nicm.cz, www.adiktologie.cz

9. Plán konkrétních aktivit na daný školní rok – viz bod 7



10. Nespecifická prevence /všeobecná

Pravidelné akce během roku:

Sportovní aktivity pro 1.- 4. ročník:

Pod vedením vyučujících tělesné výchovy se žáci školy celoročně účastní sportovních akcí na soutěžích Asociace školních sportovních klubů středních škol. Škola každoročně organizuje pro další střední školy turnaj v kopané " O pohár J. Masopusta“ a účastní se závodu v přespolním běhu. V listopadu následuje účast na turnaji ve stolním tenise a v prosinci se vybraní studenti účastní turnaje ve florbale pro SŠ. V lednu proběhne každoroční praxe ve Stubai (Alpy). Během zimního období se za příznivých klimatických podmínek připravuje lyžařský výcvik pro 2. ročník. V květnu reprezentují školu vybraní žáci školy na závodech ve skoku vysokém a v červnu v plážovém volejbalu.

Umělecké aktivity pro 1. - 4. ročník:

Ve školním roce se studenti zapojí v projektových dnech, aktivitách, workshopech a exkurzích zařazených do výuky zpracování tématu, který vyhlásí na daný kalendářní rok UNESCO (Academia Mercurii je přidruženou školou organizace UNESCO). Na základě nabídky představení dostupných divadel se studenti zúčastní vybraných zájezdů na divadelní představení pod vedením pedagogů.

Vzdělávací aktivity pro 1. – 4. ročník:

- a) Pod vedením vyučujících cizích jazyků se vybrané skupiny studentů účastní na přípravě výměnného pobytu v Holandsku.
- b) Studenti s hlubším zájmem o určitý obor se každoročně zúčastní olympiád v humanitních i přírodovědných předmětech, soutěží v oboru cestovní ruch a v cizích jazycích.
- c) Studenti školy se účastní na charitativních akcích s prodejem drobných předmětů s cílem získat finanční prostředky pro dané organizace: a to Srdíčkový den pod občanským sdružením Život dětem, Květinový den pořádaný Ligou proti rakovině a Světluška – pomoc nevidomým pořádaná nadací Českého rozhlasu.

11. Přílohy – tematické bloky ve vyučovaných předmětech (ročník/tematická oblast prevence) - Vysvětlivky zkratk předmětů:

ČJL – český jazyka a literatura

EAE – Etika a etiketa

ZSV – Základy společenských věd

TV – Tělesná výchova

IKT – Informační a komunikační technologie

Příloha 1 - TEMATICKÉ BLOKY VE VÝUCE

	Záškoláctví	Návykové látky	Šikana, kyberšikana	Rasismus, xenofobie	Rizikové sporty, doprava	Sekty	Sexuálně rizikové chování	Poruchy příjmu potravy	Týrání, zneužívání dětí
1. ročník	ČJL - dialog, argumentace, kompromis, manipulativní komunikace	Chemie, biologie - NL a jejich účinky na lidské zdraví, osobnost	IKT- bezpečí na internetu	ZSV – Politický extremismus subkultury	TV - První pomoc, hygiena pohybových činností		ČJL - muž a žena v mýtu		
2. ročník	ZSV – Škola jako nástroj socializace, kulturní instituce	ČJL – prokletí básníci a jejich životní styl	ZSV - sociologie - síť reálných vztahů, sociální sítě	ZSV - multikulturní soužití, předsudky			TV Odpočinek, uvolnění a zátěž		ZSV Socializace Patol. jevy
3. ročník	ZSV - význam sebevýchovy, zásady duševní hygieny systém psychologického poradenství	Právo - NL a trestní právo, zletilost	ZSV normy, hodnoty, ideály Motivace Charakter		TV - Jednání fair play, sport. diváctví		ZSV - role a odlišnosti mužů a žen, vývojová psychologie, psychologie zralého partnerství, plánování rodičovství	ZSV - patologie v sebepojetí, anorexie, bulimie	
4. ročník			ČJL – slohová práce, úvahový charakter		TV - regenerace, kompenzace a relaxace	ZSV - víra a smysl v lidském životě, náboženství – víra, fundamentalismus, sektářské chování			

Aktualizováno k datu 30. 8. 2019.

Vypracovala: Mgr. M. Hanzlová, školní metodik prevence.



STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

Předmět úpravy

Vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, a některé další vyhlášky s účinností od 1. 9. 2016 přináší mimo jiné na základě ust. §7 odst. 3 povinnost školy zpracovávat a uskutečňovat preventivní program školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování.

Příčiny neúspěchu ve vzdělávání:

- ♣ vliv rodiny - přílišné nároky, nepodporování ke vzdělávání z různých důvodů, chybějící motivace k plnění školní povinností
- ♣ častá krátkodobá absence
- ♣ onemocnění žáka
- ♣ dlouhodobá absence
- ♣ záškoláctví či skryté záškoláctví
- ♣ náročná životní situace
- ♣ odlišné sociokulturní prostředí

Při zjišťování příčin neúspěšnosti na naší škole budeme postupovat ve vzájemné spolupráci: třídní učitel – žák – ostatní vyučující – výchovný poradce – metodik prevence – vedení školy – ostatní pedagogičtí pracovníci – zákonní zástupci. Podle povahy příčin rovněž další mimoškolní instituce, např. pedagogicko-psychologická poradna, středisko výchovné péče, OSPOD, lékaři a Policie ČR.

Zjišťování příčin školní neúspěšnosti žáka bude probíhat:

- a) pozorováním jako diagnostickou metodou
- b) diagnostickým rozhovorem s žákem a zákonnými zástupci
- c) analýzou rozhovoru a formulováním možností náprav

Vyučující předmětu, ve kterém hrozí žákovi neprospěch, budou o této skutečnosti prokazatelným způsobem včas informovat zákonné zástupce, na základě zjištěných příčin budou přistupovat k žákovi individuálně vzhledem k jeho možnostem a schopnostem.

Motivace žáka ke vzdělávání a lepšímu výsledku bude promyšlena a aplikována tak, aby se žák snažil pochopit souvislosti učiva s praktickým využitím v životě a budoucí profesí.

Zásady pro předcházení školní neúspěšnosti:

- Přijímací zkoušky, stanovení spodní hranice
- Jasná pravidla chování, podle nichž se žáci orientují
- Jasně formulovaný školní řád a jeho důsledné dodržování
- Schopnost učitele: vytvořit příznivé pracovní atmosféry třídy, vytvářet psychickou pohodu ve třídě, spravedlivě přistupovat k žákům, akceptovat žáky individuálně i jako celek
- Z hlediska výuky: volit přiměřený výběr učiva, dodržování didaktických zásad, volit různé formy výuky
- Poskytování konzultačních hodin
- Možnost opravných testů a zkoušení

- Pravidelné schůzky s rodiči, realizace komunikace s rodiči
- Klíčová je spolupráce školy, rodiny a hlavně samotného žáka
- Průběžné sledování výsledků žáků
- Složení zkoušky „Maturita nanečisto“ z maturitních předmětů
- Možnost přezkoušení z předmětů, v nichž žák překročil hranici absence 20%
- Dodržování základních pravidel duševní hygieny
- Důraz na výchovu ke zdraví a zdravému způsobu života
- Vstřícnost k rodičům a žákům při řešení obtížných situací v rodině

Strategie při zjištění školní neúspěšnosti:

- užívat motivující hodnocení
- nezaměřovat se na nedostatky
- poskytovat formativní zpětnou vazbu, hodnotit žáka podle toho, co umí, čeho dosáhl a v čem se zlepšil
- „přistihnout i nejslabší žáky při úspěchu“
- užívat hodnocení, které zohlední schopnosti, podmínky a potřeby konkrétního žáka
- posilovat sebedůvěru žáka (pokusit se v každé hodině zařadit něco, v čem žák uspěje) - poskytnout žákovi prostor
- motivujícím hodnocením rozvíjet u žáků pocit větší zodpovědnosti za vlastní vzdělávání, za vlastní práci, objektivně hodnotit sám sebe
- objektivitu hodnocení využít při sebehodnocení, ale také při hodnocení spolužáka (umět pojmenovat silné stránky, ale také nedostatky)
- při vyučování pracovat s chybou - brát ji jako samozřejmou součást v procesu objevování a učení
- respektovat individuální tempo práce, tolerovat nižší pracovní výkon - obměňovat vyučovací metody a formy
- zapojit žáka do skupinové práce, hodnotit úsilí a snahu
- pro aktivnější zapojení žáka do výuky volit práci ve dvojicích - volit spolužáka s lepšími výsledky
- poskytnout žákovi prostor pro využití vlastních zájmů a zkušeností (např. práce s PC)
- výměna rolí (učitel – žák)
- naučit žáka, jak se efektivně učit - spolupracovat s rodinou
- informovat prokazatelným způsobem zákonné zástupce (rodiče)
- zvat rodiče na schůzky s jednotlivými pedagogy, společně řešit žákovy problémy, domlouvat se na spolupráci
- zavést pravidelný komunikační systém (např. telefonické rozhovory, úkolníček, pravidelné osobní setkávání)
- nastavit konkrétní pravidla spolupráce (domácí příprava, vypracování DÚ, procvičování učiva v době mimo vyučování...)
- poskytnout žákovi možnost konzultace s vyučujícím
- vzájemná informovanost učitelů
- při podezření na poruchy učení, navrhnout zákonným zástupcům vyšetření v PPP, realizovat podpůrná opatření 1. stupně
- vedení písemných záznamů o průběhu jednotlivých případů

V Náchodě dne 30. 8. 2019

13

Mgr. Dana Jarolímová
ředitelka školy